

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Нугуш
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
с.Нугуш

Круглова Т.В.
протокол № 1
«27 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО:
зам.директора по УР

Занкина Н.В.
«28 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОБУ СОШ

Габбасова И.Н.
приказ № 83
«28 » 08 2020г.

Согласовано Круглова Т.В. /Крымчуриной /А.Р./
АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающейся 2 класса
Крымчуриной Алтынай Радиковны
с ограниченными возможностями здоровья – 7.1.

на 2020-2021 учебный год.

Составлено на основе рабочей программы МОБУ СОШ с. Нугуш
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Ступень образования: начальное общее

Составитель:
Круглова Татьяна Васильевна
учитель начальных классов
категория: высшая

Содержание:

Оглавление

Раздел I. Концептуальные основы работы МОБУ СОШ с.Нугуш детьми с ОВЗ

- 1.1.Характеристика обучающегося с ОВЗ
- 1.2.Характеристика режима образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ
- 1.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел III. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 3.1.Содержание образования для обучающегося с ОВЗ.
- 3.2.Организация психолога – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.
- 3.3.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающегося с ОВЗ.
- 3.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ
- 3.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 3.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
- 3.7. Мониторинг образовательного процесса обучающегося в ОВЗ.

Раздел IV. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел I. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1.1.Характеристика обучающихся с ОВЗ.

Современные социально-экономические условия, ФЗ « об образовании в РФ» требуют организаций в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. Во 2 классе МОБУ СОШ с.Нугуш обучаются - 2 ребёнка ОВЗ в возрасте 8 лет.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ученицы 2 класса МОБУ СОШ с.Нугуш

Мелеузовского района РБ

*Крымчуриной
Алтынай*

**Крымчурина Алтынай , 2011 года рождения проживает по адресу: с.Нугушул.
Ул.Высокая , дом.20, воспитывается в неполной семье
Проживает вместе с матерью Крымчуриной Альмирой Радиковой. Единственный
ребенок .**

До поступления в МОБУ СОШ с.Нугуш обучалась в МОБУ СОШ им. Д.Булякова д.Смаково .Обучение начал с полных 7 лет, обучается по программе «Школа России».

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Алтынай не старается принимать активное участие в ходе урока, часто ошибается. Прочность запоминания словесного материала, цифр, букв низкая. Воспроизвести учебный материал не может.. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Общий темп деятельности медленный. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. На уроках спокойна, в ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы, молчит или смотрит по сторонам. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Тетради ведет небрежно, до сих пор не может правильно оформлять запись в тетрадях.

Период адаптации проходит медленно и тяжело.

По математике состав чисел первого десятка путает, не умеет сравнивать числа, последующее и предыдущее число путает. Примеры в пределах 10 решает на пальцах. Знает геометрические фигуры, научился чертить отрезки заданной длины. На устном счете руку не поднимает. Устно решает простые задачи с трудом, но испытывает большие трудности в оформлении задачи в тетрадь (не видит части и целое задачи, оформляет запись механически). **По математике не усвоила:** состава числа в пределах 10, название компонентов при сложении и вычитании, не может переводить дециметры в

санитметры. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно выполнять не может.

По русскому при письме под диктовку не соблюдает границы предложений, допускает ошибки на сочетания ча-ща, чу – щу, жи-ши, в словах пропускает гласные буквы.. Не может выполнять звуко-буквенный анализ, выделять в словах общую часть(корень) Всю работу выполняет механически. Часто добавляет или не дописывает элементы букв. Самостоятельные работы выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал Слова с учебника, с доски списывает по буквам.

Техника чтения – 5 слов, путает буквы при чтении. Смысл прочитанного слова, которое состоит из 3-х и более слогов понимает с 4-5 раза. Из списка прочитанных произведений по изученному разделу не может выделить рассказы, стихотворения, сказки. Словарный запас ограничен. Стихи наизусть не учит.

По окружающему миру путает название времен года, отличительные их признаки, домашних и диких животных. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями. Не может самостоятельно назвать дикорастущие и культурные растения.

Режим дня соблюдает. Навыки самообслуживания развиты хорошо: учебные вещи аккуратны, рабочее место убирает. Внешний вид у Алтынай опрятный, ухоженный. Сребятами из класса не общается, но общается с детьми из 3 класса.

По решению ПМПК рекомендовано обучение по программе АОП 7 вида.

Родители ребёнка с ОВЗ изъявили желание обучать её по месту жительства в СОШ с.Нугуш.

Классный руководитель

Круглова Т.В.

1.2.Характеристика режима образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ

Педагогическое, психологическое сопровождение обеспечивает учитель начальных классов. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с рекомендациями ПМПК. Учебный план АОП НОО (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

**Учебный план СОШ с.
Нугуш ,
реализующего адаптированную образовательную программу
для обучения учащихся 2 класса с задержкой психического развития
в условиях общеобразовательного класса
на 2020 – 2021 учебный год**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	2 класс
инвариантная часть (федеральный компонент)	
Русский язык	5
Литературное чтение	2
Родной язык и литература	2
Математика	5
Окружающий мир	2
Музыка	0,5
Изобразительное искусство	0,5
Физическая культура	2
Технология	1
Башкирский язык	1
Иностранный язык	2
Объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	23
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе	23

**Пояснительная записка
к учебному плану СОШ с.Нугуш, реализующей адаптированную
образовательную программу для обучения детей с задержкой психического
развития в условиях общеобразовательного класса
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план для детей обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса составлен на основании:

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п;
- действующих требований к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189);

Обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам для обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательном классе осуществляется по учебному плану, который разрабатывает педагог. Продолжительность обучения в начальной школе составляет 4 года.

Учебный план составлен с учетом решения задач:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Преподавание предмета Физическая культура осуществляется в объеме 2 часов по программе Ляха В.И.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер и предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. По окончании начальной школы педагогический совет школы рассматривает вопрос о возможной смене коррекционной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающегося.

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 2 класса.

Ребёнок с ОВЗ обучается интегрировано в общеобразовательных классах.

Начало занятий в 8.30 ч.

Продолжительность урока 40 мин.

Продолжительность перемен 10-15 мин.

Посещают внеурочную деятельность «Шахматы», «Веселые старты», вовлечены во внеклассную работу.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Организованы: летний отдых при школе, ежедневные прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине учебного дня.

Расписание.

МОБУ СОШ с.Нугуш 2020 -2021 учебный год

день недели	направление	название	руководитель	время занятия
Понедельник	Спортивное	«Веселые старты»	Круглова Т.В.	12.20-13.00
Понедельник	Интеллектуальное	«Шахматы»	Епифанов А.С.	

В школе разработаны и проводится ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: проводятся беседы, учеба экстренной эвакуации, ведется журнал учета посетителей.

1.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2020 года во 2 классе преподаёт учитель начальных классов высшей категории.

Курсы по обучению детей с ОВЗ учитель начальных классов прошла в 2020 году.

Основной путь профессионального роста педагога - курсы повышения квалификации, методические семинары.

Уровень знаний педагога в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается через систему самообразования.

Материально-техническое оснащение

Материально – техническое оснащение состоит из:

- Учебный кабинет начальных классов, кабинет информатики - 1, спортивный зал-1, библиотека-1, столовая-1 .
- Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса: в кабинете начальных классов-1 ноутбук, , в кабинете имеется выход в интернет.

Учащийся с ОВЗ занимаются в спортивном зале, пользуются библиотечным фондом (включая интерактивные ресурсы)

Программно – методическое обеспечение учебного плана СОШ с.

Нугуш ,реализующее адаптированные программы в условиях общеобразовательных классов на 2019– 2020 учебный год.

**Обучаются в общеобразовательном классе
по УМК «Школа России»**

Класс	Авторы, название учебника	количество учащихся	обеспеченность
2	Канакина В.П Русский язык	1	100
	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	1	100
	Моро М. И. Математика	1	100
	Лутцева Е.А . Технология	1	100
	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	100
	Неменская Л.А.Изобразительное искусство	1	100

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня — это мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы поведения.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, фольклорные произведения, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма. В процессе взаимодействия учащихся с художественным произведением происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических и нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, стремления к познанию.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе. Учебники расширяют представления учащихся о своем kraе, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества. На материале учебников воспитывается бережное отношение к природе, формируется чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и ИЗО помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Школа России», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомится с национальными ценностями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к другим людям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека. Это дает возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Материально-техническое оснащение позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся, необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в СОШ с.Нугуш гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционной работы с обучающимися с ЗПР и умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение образования для обучающихся в ОВЗ.

-Достижение положительных результатов коррекционной работы:

- Организация качественного профессионально-трудового обучения;
- Взаимодействие с ГКП по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;
- Увеличение числа педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку .

Адаптированная образовательная программа СОШ с.Нугуш реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,
- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки обучающихся:

- на первой ступени обучения - учитель начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы , профессионально - трудового обучения и выбора обучающимися направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

III. Подходы и организация образовательного пространства школы.

3.1. Содержание базового образования в школе.

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с ОВЗ составлены с учетом решения основной задачи:

- ликвидации пробелов в знаниях.

Учителем проводятся индивидуальные занятия. На индивидуальных занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

3.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ отсутствует, так как в школе нет психолога и логопеда.

На заседаниях школьной ПМПк отслеживается динамика в обучении школьников. Проводятся консультации для родителей.

В школе сложилась система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется классными руководителями.

На психолого-медико-педагогический консилиум возложена обязанность

- отслеживать уровень психологического развития обучающихся;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

3.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку обучающихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие обучающихся.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим

продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

3.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии ;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогом:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

3.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учитель используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология;

	<ul style="list-style-type: none"> - диалоговая технология;
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none"> - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,
Технологии организации внеучебной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - коллективно-творческие дела И.П. Иванова - социального самоопределения А.В. Мудрик, - социализации личности М.И.Рожкова, - профессионального самоопределения М.Е.Турчинской.

Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	Во 2 классе 1 раз в семестр	ЗУН ОУУН	Учитель
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни)	Сентябрь, май	Обучающиеся	Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
мониторинг обучающихся	Выявление обучающихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в семестр	Обучающиеся	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и	Сентябрь	Обучающиеся	Классный руководитель

	морального благополучия (социальный паспорт класса).			
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия школьников в различных предметных конкурсах	В течение года		Учитель

3.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО соответствует ОП НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- 5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

осуществляется:

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и финишная диагностика),
- метода экспертной оценки (заключения специалистов шПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медицинско-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развития. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медицинско-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести корректизы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Раздел IV . Контроль и управление реализации адаптированной программы в школе

Контроль реализации адаптированной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную оздоровительную коррекционную образовательную среду.

:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам УП.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.